

Título: Adecuar elementos curriculares según grado escolar y enfoque diferencial				
5. Actividades Claves	4. Desempeño	3. Criterios de Desempeño		
Integrar referentes curriculares y contextuales del entorno educativo	Identificación de lineamientos curriculares y normativos (1.1, 1.2, B1, B2)	1.1	La consulta de lineamientos curriculares cumple con nivel educativo y normativa	
		1.2	La indagación del proyecto educativo institucional está acorde con entorno territorial y técnicas de gestión de información	
	Interpretación del contexto y población estudiantil (1.3, 1.4, 1.5, D1, D2, D3)	1.3	La caracterización de condiciones socioculturales está acorde con entorno territorial y proyecto educativo institucional	
		1.4	El detallado de necesidades educativas está acorde con nivel educativo y entorno territorial	
	Presentación de referentes normativos y curriculares (1.6, 1.7, 1.8)	1.5	La fijación de transiciones pedagógicas está acorde con proyecto educativo institucional y entorno territorial	
		1.6	La descripción de estructuras curriculares corresponde con nivel educativo y proyecto educativo institucional	
		1.7	La clasificación de áreas fundamentales y complementarias está acorde con nivel educativo y proyecto educativo institucional	
		1.8	La correlación de estructuras curriculares está acorde con enfoque diferencial y normativa	
Establecer ajustes curriculares al contexto educativo	Precisado de necesidades del contenido curricular (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, B1, B2, D1, D2)	2.1	El enunciado de objetivos de aprendizaje cumple con enfoque diferencial y normativa	
		2.2	El desglose de contenidos curriculares está acorde con diagnóstico escolar y enfoque diferencial	
		2.3	La concertación del plan de ajustes razonables corresponde con enfoque diferencial y parámetros de calidad educativa	
		2.4	La selección de estrategias pedagógicas está acorde con entorno territorial y pedagogías activas	
	Reorganización del plan de estudio (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, D3)	2.5	La secuenciación de aprendizaje ajustados está acorde con lineamientos curriculares y enfoque diferencial	
		2.6	La articulación de estrategias pedagógicas está acorde con lineamientos curriculares y sistema evaluativo escolar	
		2.7	La parametrización de estudios está acorde con lineamientos curriculares y sistema evaluativo escolar	
		2.8	El reporte de acondicionamiento está acorde con lineamientos curriculares y sistema evaluativo escolar	
Aplica marque el numeral de la actividad	NO aplica	Descripción Los resultados esenciales que aplican a toda la función son:		
1,2		La postura corporal cumple con normativa de seguridad y salud en el trabajo		
1,2		La frecuencia de pausas activas cumple con normativa de seguridad y salud en el trabajo y buenas prácticas ergonómicas		
1,2,3		El registro de información está acorde con sistema de información y procedimiento técnico		
1,2,3		El manejo de escritura pedagógica corresponde con estándares técnicos y convenciones técnicas		
1,2,3		El tratamiento de información cumple con procedimiento técnico y protocolos de seguridad de datos		
Conocimientos esenciales				
A. Marco normativo y político: conceptos de regulación, de niveles del sistema y contexto legal con la práctica escolar (1.1, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1)				
B. Diseño curricular y evaluación: conceptos de lineamientos curriculares, de articulación con la evaluación, de la calidad y el enfoque diferencial en la planeación pedagógica (1.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8)				
C. Gestión del contexto territorial: concepto de entorno territorial, de pedagogías, de información, de proyecto institucional y nivel educativo (1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.4)				
D. Inclusión y diferenciación escolar: concepto de diagnóstico, de proyecto educativo y la atención diferenciada desde una perspectiva de equidad (1.8, 2.1, 2.2, 2.3)				
E. Seguridad y salud en el trabajo: Conceptos de ergonomía, higiene postural, técnicas de ergonomía, higiene postural, protocolos de pausas activas, programas preventivos de seguridad y salud en el trabajo (B1, B2)				
F. Gestión de la información: conceptos de información educativa, de protocolos de tratamiento de información, de protección de datos (1.1, 1.2, D1, D2, D3)				
Evidencias Requeridas				
El desarrollo competente de la función se demuestra a través de: (Asociar las evidencias con los criterios de desempeño, según corresponda)				
Evidencias de desempeño	Directo:	1.	Identificación de lineamientos curriculares y normativos (1.1, 1.2, B1, B2)	
		2.	Interpretación del contexto y población estudiantil (1.3, 1.4, 1.5, D1, D2, D3)	
		3.	Presentación de referentes normativos y curriculares (1.6, 1.7, 1.8)	
		4.	Precisado de necesidades del contenido curricular (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, B1, B2, D1, D2)	
	De Producto:	5.	Reorganización del plan de estudio (2.5, 2.6, 2.7, 2.8, D3)	
Evidencia de conocimiento	A. Marco normativo y político: conceptos de regulación, de niveles del sistema y contexto legal con la práctica escolar (1.1, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1)			
	B. Diseño curricular y evaluación: conceptos de lineamientos curriculares, de articulación con la evaluación, de la calidad y el enfoque diferencial en la planeación pedagógica (1.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8)			
	D. Inclusión y diferenciación escolar: concepto de diagnóstico, de proyecto educativo y la atención diferenciada desde una perspectiva de equidad (1.8, 2.1, 2.2, 2.3)			